

أستكشف

في الصورة ١٠ قوارير للعبة البولينج. إذا رُميت بكرة البولينج، فكَم قارورة بقيت واقفة؟ قارورة

المُفردات

العَدُّ التنازليُّ

الفرقُ (ناتج الطرح)

العَدُّ المفقودُ

الحقائق المترابطة

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّها. خذ واحدًا منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٦

٨



١

٥

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

$$\dots = 3 - 6$$



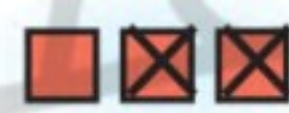
٣

$$\dots = 3 - 4$$



٦

$$\dots = 7 - 9$$



٥

$$\dots = 2 - 3$$

أَضَعُ عِلَامَةَ \times لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

$$\dots = 4 - 8$$



٧

$$\dots = 1 - 5$$

أَحْلُ:



٩

وَضَعْتُ آيَاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟

$$4 = 6 - 2$$

الطرح بالعد تنازلي

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

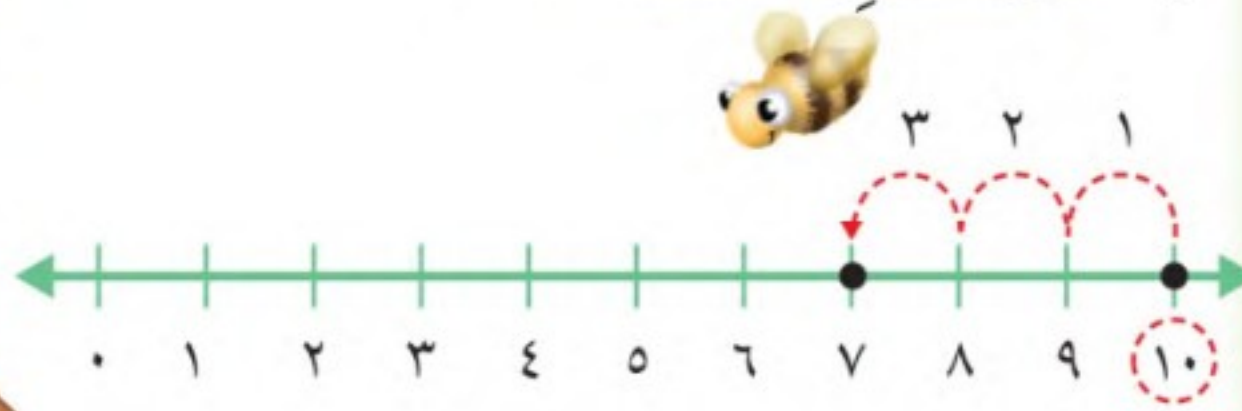
العد تنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ٣ - ١٠

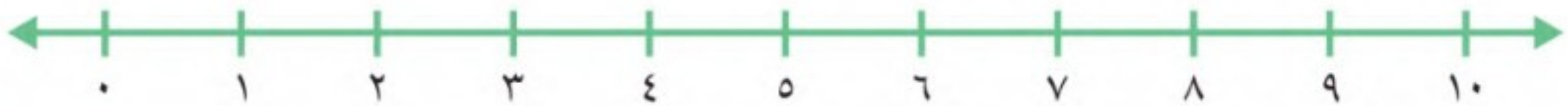


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{7} = 3 - 10$$

أتأكد

أطرح بالعد تنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\dots 6 = 1 - 7$$

$$\dots 3 = 1 - 4$$

$$\dots 6 = 2 - 8$$

أتحدث

٨

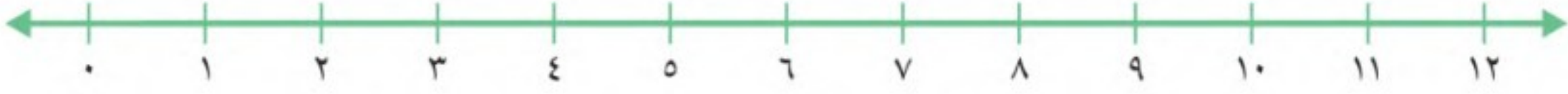
كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلي على خط الأعداد؟

إذا أردنا طرح عددين فإننا ننظر إلى العدد الأكبر ثم نعد تنازلياً بمقدار

العدد الأصغر حتى نصل إلى ناتج الطرح.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... ٣ = ٢ - ٥ **١١** ٩ = ٣ - ١٢ **١٠** ١ = ٢ - ٣ **٩**

..... ٧ = ٣ - ١٠ **١٤** ٨ = ٣ - ١١ **١٣** ٥ = ٣ - ٨ **١٢**

..... ٢ = ١ - ٣ **١٧** ٩ = ٢ - ١١ **١٦** ٦ = ٣ - ٩ **١٥**

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ - \\ \hline ٢ \end{array}$ **٢١** $\begin{array}{r} ١٠ \\ ١ - \\ \hline ٩ \end{array}$ **٢٠** $\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ - \\ \hline ٢ \end{array}$ **١٩** $\begin{array}{r} ٩ \\ ١ - \\ \hline ٨ \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} ٦ \\ ١ - \\ \hline ٥ \end{array}$ **٢٥** $\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ - \\ \hline ٥ \end{array}$ **٢٤** $\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ - \\ \hline ١ \end{array}$ **٢٣** $\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ - \\ \hline ١ \end{array}$ **٢٢**

مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ

الأَعْدَادِ؟



أُكْتَبُ

أحصل على ناتج الطرح .



نشاط منزلي



طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\underline{\quad} = 5 - 0$$

بَقِيَتْ ٥ ضَفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\underline{\quad} = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضِفْدَعٍ
(٠ ضِفْدَع)

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$\underline{\quad} = 6 - 6$ $\underline{6} = 6 - 6$	$\underline{2} = 2 - 2$ $\underline{\quad} = 2 - 2$	$\underline{\quad} = 3 - 3$ $\underline{3} = 3 - 3$
$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \\ \hline 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ \hline 9 \end{array}$



كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٠ = ٨ - ٨ وَأَنَّ ٠ = ٨ - ٨؟

أَتَحَدَّثُ

عندما نطرح العدد من نفسه يكون الباقي صفر ، وإذا طرحنا

الفصل ٣ : طرائق الطرح الصفر من العدد يكون الناتج العدد نفسه.

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$10 \quad 5 = 3 - 8$$

$$9 \quad 7 = 1 - 8$$

$$8 \quad 6 = 3 - 9$$

$$13 \quad 2 = 1 - 3$$

$$12 \quad 4 = 3 - 7$$

$$11 \quad 0 = 4 - 4$$

$$17 \quad 9 \quad 1 - 8$$

$$16 \quad 5 \quad 5 - 0$$

$$15 \quad 6 \quad 0 - 6$$

$$14 \quad 8 \quad 8 - 0$$

$$21 \quad 5 \quad 0 - 5$$

$$20 \quad 8 \quad 0 - 8$$

$$19 \quad 1 \quad 1 - 0$$

$$18 \quad 3 \quad 2 - 1$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبر: مع سعيد ١٢ خرزة. أضع بعضًا منها وبقي معه ٧ خرزات. أحوظ جملة الطرح التي تبين عدد الخرزات التي أضعها سعيدًا.

$$12 - 7 = 5 \quad \text{أم} \quad 7 - 12 = 5$$

٢٣ كم خرزة أضع سعيدًا؟ ٥ خرزات

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



الطرحُ باستعمالِ حقائقِ جمعِ العددِ ونفسه

٣-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرحُ باستعمالِ حقائقِ جمعِ العددِ ونفسه.

أستعملُ حقائقِ جمعِ العددِ ونفسه لإجدُ ناتجَ الطرحِ.
أجدُ الناتجَ ١٦ - ٨

أعرفُ أنَّ $١٦ = ٨ + ٨$
إذن: $٨ = ١٦ - ٨$



أتأكد

أجدُ ناتجَ الطرحِ مُستعينًا بحقائقِ جمعِ العددِ ونفسه، ومُستعملًا المُكعباتِ:

<p>١٠ = ٥ + ٥ ٥ = ١٠ - ٥</p>	<p>١٨ = ٩ + ٩ ٩ = ١٨ - ٩</p>
<p>٨ = ٤ + ٤ ٤ = ٨ - ٤</p>	<p>١٢ = ٦ + ٦ ٦ = ١٢ - ٦</p>
<p>٦ = ٢ + ٤ ٢ = ٦ - ٤</p>	<p>١٤ = ٧ + ٧ ٧ = ١٤ - ٧</p>

أتحدث

كيفَ أستفيدُ منَ حقائقِ جمعِ العددِ ونفسه في عمليّةِ الطرحِ؟
معرفةً لحقائقِ جمعِ العددِ ونفسه تساعدني على إيجادِ ناتجِ عمليةِ الطرحِ بسهولة.

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

10 $5 - 5 = \dots$



9 $11 - 9 = \dots$



8 $9 - 3 = \dots$



13 $12 - \dots = 6$



12 $7 - 3 = \dots$



11 $6 - \dots = 3$



17 $9 - 2 = 7$



16 $10 - \dots = 5$



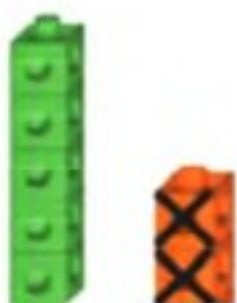
15 $7 - \dots = 7$



14 $16 - \dots = 8$



21 $7 - 2 = 5$



20 $14 - \dots = 7$



19 $8 - 3 = 5$



18 $6 - 2 = 4$



ملف البيانات



يُعدُّ المُتَحَفُ الوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَنَوَّعَ فِيهِ المَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى المُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمُ، فَمَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ المَسْأَلَةَ.

$$18 - 9 = 9 \text{ أشخاص}$$

نشاط منزلي:

اذكر لطفك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين والتحقق.



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء أكثر
من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما
عدد القطط من كل لون؟

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

ما عدد القطط من كل لون؟

أنظّم

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

المجموع	قطط سوداء	قطط بنية
٥	٤	١
٧	٥	٢
٩	٦	٣

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك ٣ قطط بنية و ٦ قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ نعم $٩ = ٦ + ٣$ قطط.

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَمُ

أَنْظِظْ

أَتَلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ | أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مَلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟

..... ٨ بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ..... ٥ بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ

أَفْقَمُ:

المعطيات : أعطى سالم ١٣ بالوناً ملوناً لأخيه وأخته ، أعطى أخاه ٣ بالونات أكثر من أخته.
المطلوب : كم بالوناً أعطى سالم أخاه ، وكم أعطى أخته ؟

أَنْظِظْ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أَتَلُّ:

المجموع	الأخت	الأخ
٥	١	٤
٧	٢	٥
٩	٣	٦
١١	٤	٧
١٣	٥	٨

$$٨ + ٥ = ١٣ \text{ بالوناً}$$

أَتَحَقَّقُ:

إذا أعطى سالم أخته ٥ بالونات ، وأعطى أخاه ٣ بالونات أكثر من أخته أي $٨ = ٣ + ٥$ بالونات ، وبما أن $١٣ = ٥ + ٨$ إذاً الإجابة معقولة .



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتُقَالِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْتَوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسَيْنِ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟ كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى ٨ بُرْتُقَالَاتٍ

أَفْهَم:

المعطيات : بعض أكياس البرتقال تحتوي على ٤ برتقالات ، وبعضها ٨ ، وبعضها الآخر ١٠ ، اشترى كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة .
المطلوب : ما الكيسان اللذان اشتراهما سعد ؟

أَنْظِظْ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أَحْلُ:

المجموع	الكيس الثاني	الكيس الأول
١٢	٨	٤
١٤	١٠	٤
١٨	١٠	٨

$$١٢ = ٨ + ٤ \text{ برتقالة}$$

أَتَحَقَّقْ:

الإجابة معقولة : $١٢ = ٨ + ٤$

أحلُّ المسألة بالتَّخمينِ والتَّحَقُّقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَاعُ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛
تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.

إِذَا أَرَادَ مَحْمُودٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٧..... زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٩..... زُهُورٍ

أَفْهَمُ:

المعطيات: تعرض زهور تباع الشمس للبيع في باقات مختلفة الأحجام تحوي الواحدة منها: ٧ أو ٩ أو ١١ زهرة، أراد محمود أن يهدي لأمه ١٦ زهرة.
المطلوب: أي الباقتين يجب أن يشتري؟

أَنْظِظْ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أَحْلُ:

المجموع	الباقة الثانية	الباقة الأولى
١٦	٩	٧
١٨	١١	٧
٢٠	١١	٩

$$٧ + ٩ = ١٦ \text{ زهرات}$$

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة: $٧ + ٩ = ١٦$



٤ عند منال ١٨ لعبة و ٣ صناديق.

إذا وزعت اللعب بالتساوي في الصناديق الثلاثة،
فكم لعبة وضعت في الصندوق الواحد؟

أفهم:

المعطيات : عند منال ١٨ لعبة و ٣ صناديق ، إذا وزعت اللعب بالتساوي في الصناديق الثلاثة.
المطلوب : كم لعبة وضعت في الصندوق الواحد ؟

أنظف:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أحل:

الصندوق الأول	الصندوق الثاني	الصندوق الثالث	المجموع
١	١	١	٣
٢	٢	٢	٦
٣	٣	٣	٩
٤	٤	٤	١٢
٥	٥	٥	١٥
٦	٦	٦	١٨

$$١٨ = ٦ + ٦ + ٦$$

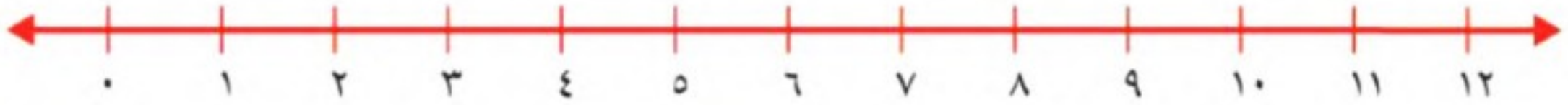
أتحقق:

الإجابة معقولة : $١٨ = ٦ + ٦ + ٦$ لعبة .





أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots 9 = 3 - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\dots 4 = 3 - 7 \quad \boxed{1}$$

$$\dots 9 = 0 - 9 \quad \boxed{4}$$

$$\dots 9 = 2 - 11 \quad \boxed{3}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array} \quad \boxed{5}$$

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\dots = 5 - 5 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 3 - 6 \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 4 - 8 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 8 - 16 \quad \boxed{11}$$

مَعَ مَنَالٍ ١٢ رِيَالًا، إِذَا أَعْطَتُ أُخْتَهَا ٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالٍ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

$$\dots = 6 - 12$$

$$\dots = 6 \text{ رِيَالَات}$$

أجد ناتج الجمع:

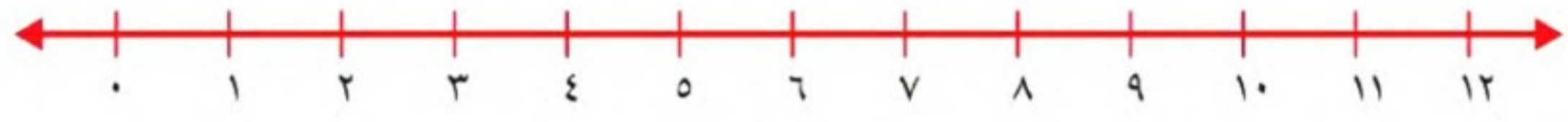
$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \\ 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \\ 12 \end{array}$$

أطرح بالعد تنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$\dots 3 \dots = 2 - 5 \quad \boxed{6}$$

$$\dots 5 \dots = 3 - 8 \quad \boxed{5}$$

$$\dots 1 \dots = 3 - 4 \quad \boxed{8}$$

$$\dots 8 \dots = 1 - 9 \quad \boxed{7}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots 34 \dots = 4 + 30 \quad \boxed{10}$$

$$\dots 79 \dots = 9 + 70 \quad \boxed{9}$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين:

٧٠ ٧ ٢٠ ٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

١٦ < ٦١ ١٥ ٩٤ > ٤٩ ١٤ ٨٢ = ٨٢ ١٣ ٢١ < ٨٣ ١٢

كتب فهد ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تشكل



نمطاً؟ العدد المفقود هو ٣٤.



العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح مُستعملاً حقائق الجمع.

المفردات

الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ الْعَكْسُ

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح. تشترك الحقائق المترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$

عملية الجمع عكس عملية الطرح.

أتأكد

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:



$$5 = 12 - 7 \quad 12 = 7 + 5$$

$$7 = 12 - 5$$



$$7 = 13 - 6 \quad 13 = 7 + 6$$

$$6 = 13 - 7$$



$$7 = 11 - 4 \quad 11 = 4 + 7$$

$$4 = 11 - 7$$



$$9 = 15 - 6 \quad 15 = 6 + 9$$

$$6 = 15 - 9$$

أتحدث

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

هما عمليتان متعاكستان تلغي كل واحدة منهما الأخرى.

أَتَذَكَّرُ
أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$	٨	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline 15 \end{array}$	٧	$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline 17 \end{array}$	٦
--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------

$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline 15 \end{array}$	١١	$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline 12 \end{array}$	١٠	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array}$	٩
--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	----------

$11 = 6 + 5$ **١٣**

$5 = 6 - 11$

$6 = 5 - 11$

$13 = 5 + 8$ **١٥**

$8 = 5 - 13$

$5 = 8 - 13$

$16 = 9 + 7$ **١٢**

$7 = 9 - 16$

$9 = 7 - 16$

$14 = 8 + 6$ **١٤**

$6 = 8 - 14$

$8 = 6 - 14$

أخِلْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$13 = 4 + 9$ **١٦**

$6 = 4 - 10$

$9 = 4 - 13$

$12 = 1 - 13$

$12 = 5 + 7$ **١٧**

$7 = 5 - 12$

$11 = 1 - 12$

$8 = 4 - 12$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاءق، ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.



فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في جملة جمع مستعملاً حقائق الطرح المرتبطة بها.

المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعملاً حقيقة الطرح المرتبطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المضافين في جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$10 = \boxed{6} + 9$$

أفكر: $6 = 9 - 10$.

إذن: $10 = \boxed{6} + 9$

٦ هو العدد المفقود في جملة الجمع.

أتأكد

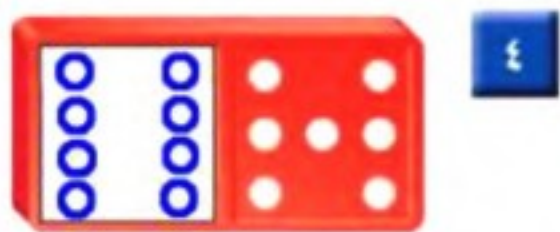
أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعيناً برسم النقاط:



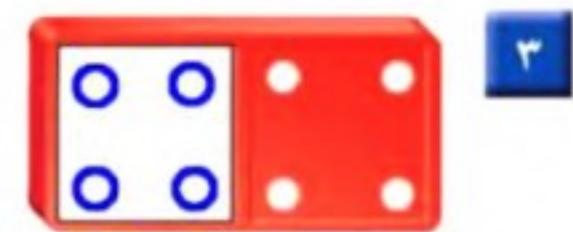
$$\boxed{6} = 5 - 11 \quad 11 = \boxed{6} + 5$$



$$\boxed{6} = 8 - 14 \quad 14 = \boxed{6} + 8$$



$$\boxed{8} = 7 - 15 \quad 15 = \boxed{8} + 7$$



$$\boxed{4} = 4 - 8 \quad 8 = \boxed{4} + 4$$

كيف أجد العدد المفقود في جملة الجمع $13 = \boxed{8} + 5$ ؟

أتحدث

بما أن $13 = 5 - 8$ إذاً $8 = 13 - 5$ وبالتالي فإن العدد المفقود هو ٨

أَتَذَكَّرُ

$$5 = 9 - 14$$

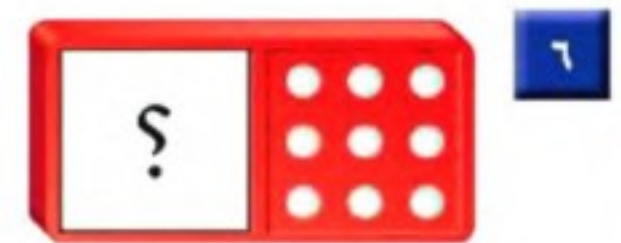
$$14 = 5 + 9$$

حَقِيقَتَانِ مُتْرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\boxed{5} = 9 - 14$$



$$14 = \boxed{5} + 9$$

$$\boxed{1} = 7 - 8$$

$$8 = \boxed{1} + 7$$

$$\boxed{6} = 6 - 12$$

$$12 = 6 + \boxed{6}$$

$$\boxed{5} = 2 - 7$$

$$7 = 2 + \boxed{5}$$

$$\boxed{3} = 9 - 12$$

$$12 = \boxed{3} + 9$$

$$14 = \boxed{7} + 7$$

$$7 = 7 - \boxed{14}$$

$$7 = \boxed{8} - 15$$

$$15 = \boxed{8} + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \boxed{7} - \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \boxed{7} + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \boxed{9} - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \boxed{9} + \\ \hline 18 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم يرتدون قمصانا بيضاء، والباقون يرتدون قمصانا خضراء، فكم طفلاً يرتدي قميصاً أخضر؟



طفلان

$$11 = \boxed{2} + 4 + 5$$

نشيط منزلي



الحقائق المترابطة

٧-٣

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق المترابطة

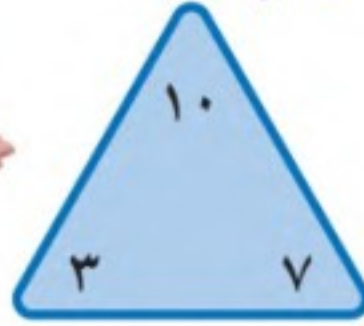
أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

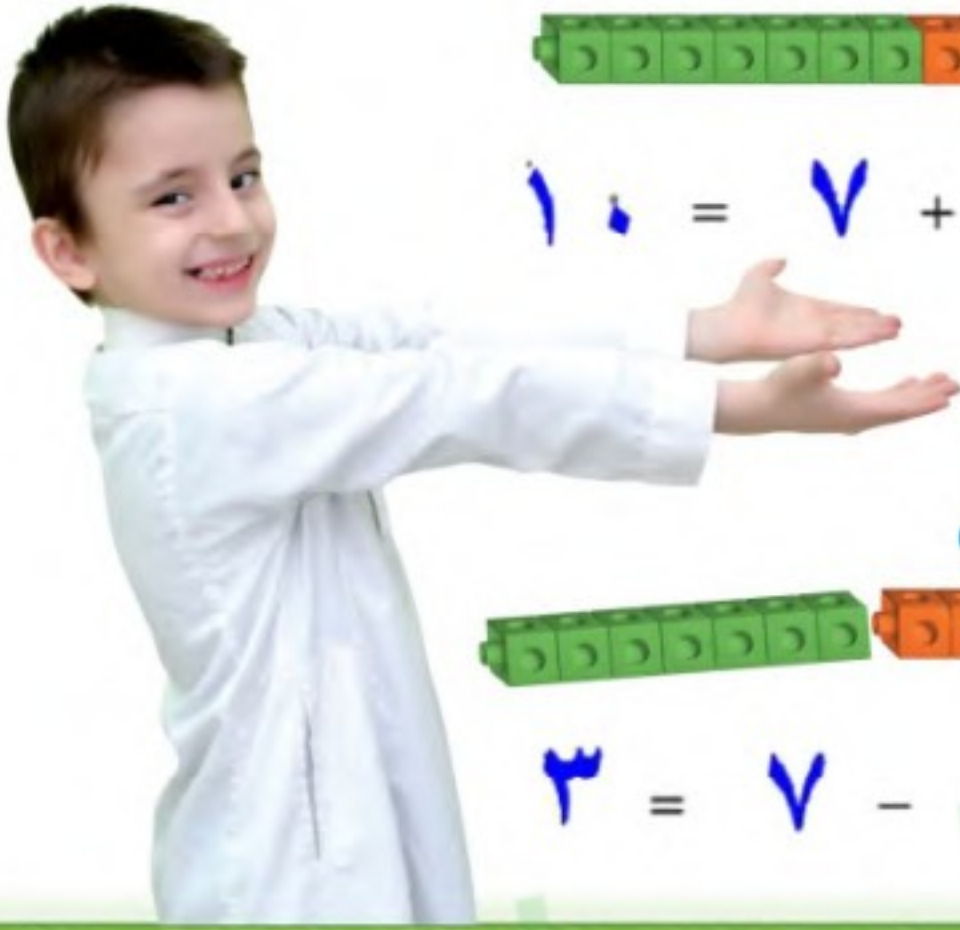
هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$



أتأكد

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$7 = 9 - 16$$

$$16 = 9 + 7$$

$$9 = 7 - 16$$

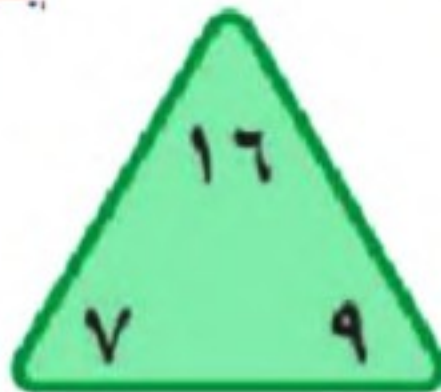
$$16 = 7 + 9$$



$$16 = 7 + 9$$



$$16 = 9 + 7$$



$$9 = 7 - 16$$



$$7 = 9 - 16$$

$$8 = 9 - 17$$

$$17 = 8 + 9$$

٢

$$9 = 8 - 17$$

$$17 = 9 + 8$$



$$17 = 9 + 8$$

$$17 = 8 + 9$$



$$8 = 9 - 17$$

$$9 = 8 - 17$$

٣

$$9 = 9 - 18$$

$$18 = 9 + 9$$



$$9 = 9 - 18$$



$$18 = 9 + 9$$

لِمَاذَا اقْتَصَرَتِ الإِجَابَةُ فِي السُّؤَالِ ٣ عَلَى حَقِيقَتَيْنِ فَقَطُّ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

لأن العددين المضافين هما نفس العدد لذلك فإن حقيقتي الجمع حقيقة واحدة.






أذكّر

تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

$$8 = 6 - 14$$

$$14 = 6 + 8$$



$$6 = 8 - 14$$

$$14 = 8 + 6$$



$$14 = 8 + 6$$

$$14 = 6 + 8$$



$$6 = 8 - 14$$

$$8 = 6 - 14$$

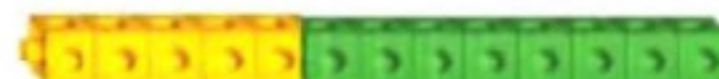
$$8 = 5 - 13$$

$$13 = 5 + 8$$



$$5 = 8 - 13$$

$$13 = 8 + 5$$



$$13 = 8 + 5$$

$$13 = 5 + 8$$



$$5 = 8 - 13$$

$$8 = 5 - 13$$

٧

$$9 = 6 - 15$$

$$15 = 6 + 9$$



$$6 = 9 - 15$$

$$15 = 9 + 6$$



$$15 = 9 + 6$$

$$15 = 6 + 9$$



$$6 = 9 - 15$$

$$9 = 6 - 15$$

٨

$$8 = 8 - 16$$

$$16 = 8 + 8$$



$$8 = 8 - 16$$

$$16 = 8 + 8$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في □ :

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$



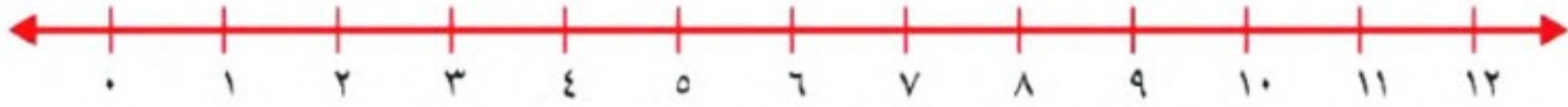
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $13 = 7 + 6$.



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



$$\dots 6 \dots = 3 - 9 \quad \boxed{2}$$

$$\dots 8 \dots = 2 - 10 \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط كلّ مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

$\boxed{6}$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$\boxed{5}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

$\boxed{4}$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$\boxed{3}$

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط كلّ مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots 4 \dots = 8 - 12 \quad \boxed{8}$$

$$\dots 4 \dots = 4 - 8 \quad \boxed{7}$$

$$\dots 4 \dots = 5 - 9 \quad \boxed{10}$$

$$5 = \dots 5 \dots - 10 \quad \boxed{9}$$

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

$\boxed{13}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

$\boxed{12}$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$\boxed{11}$



١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُرَابِطَةَ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المفقودَ:

$$١١ = \boxed{٦} + ٥$$

$$١٤ = \boxed{٧} + ٧$$

$$\boxed{٦} = ٥ - ١١$$

$$\boxed{٧} = ٧ - ١٤$$

أكملُ الحَقَائِقَ المُرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$$٧ = ٦ - ١٣$$

$$١٣ = ٦ + ٧$$

$$٦ = ٧ - ١٣$$

$$١٣ = ٧ + ٦$$



أخِذْ المَسْأَلَةَ

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُدُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُدُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

$$٩ = ٦ + ٣$$



١٨ رَسَمَتْ إِلهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوَّنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الأَصْفَرِ، وَلَوَّنَتْ البَاقِي بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوَّنَتْ إِلهَامُ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ؟

$$٥ = ٩ - ١٤$$



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها
نتيجة الجمع نفسه؟

$$\boxed{16} = 7 + 9$$

$8 + 8$



$9 + 9$



$6 + 6$



$7 + 7$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا
بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما
الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$3 = 9 - 12$



$12 = 9 + 3$



$9 = 3 - 12$



$12 = 2 + 9$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$\boxed{\dots} = 1 - 9$$

8



7



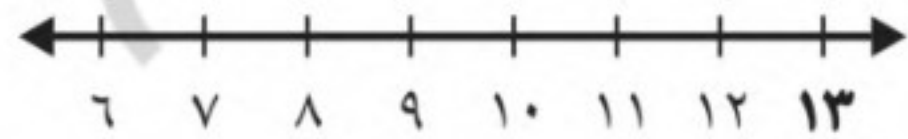
10



9



٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح
مستعملًا خط الأعداد:



$$\boxed{\dots} = 2 - 13$$

12



11



10



9



٦ أي الجملة الآتية تستعمل للتحقق
من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$5 = 7 - 12$



$17 = 5 + 12$



$12 = 7 + 5$



$10 = 5 + 5$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لأجد
العدد المفقود؟

$$13 = \boxed{} + 8$$

$21 = 8 + 13$



$5 = 8 - 13$



$3 = 5 - 8$



$7 = 6 - 13$



٧ مع سارة ٧ وردات، وأعطتها منى ٧ وردات أخرى. كم وردة أصبحت مع سارة؟

- ١٤ ١٣
 ٢٠ ١٥

١٠ مع سعاد ٥ حبات من الكرز، ومع سمر ٧ حبات. كم حبة مع الفتاتين؟



$12 = 7 + 5$ حبة

٨ أنظر إلى الطائرات الورقية أدناه. ما عددها تقريباً؟



- ٢٠ تقريباً ١٠ تقريباً
 ٤٠ تقريباً ٣٠ تقريباً

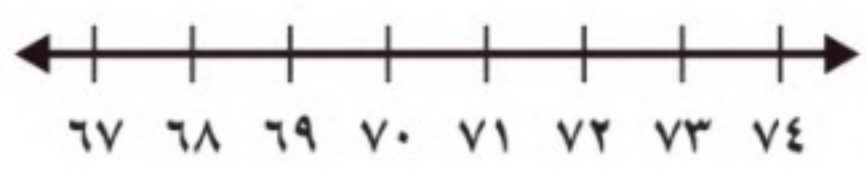
١١ يبين الجدول الآتي كرات التنس في مدرسة.

مجموعة كرات التنس	
اللون	العدد
أبيض	١٢
أخضر	٥
أصفر	٧

ما الحقيقة التي تبين عدد الكرات البيضاء التي تزيد على عدد الكرات الخضراء؟

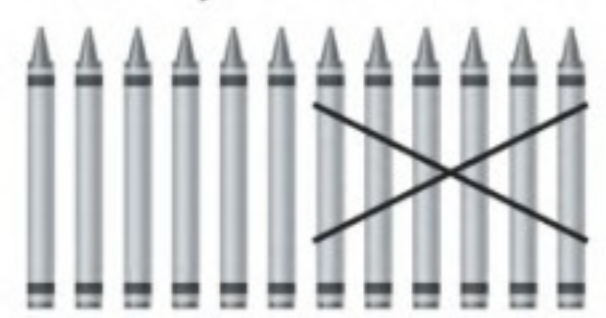
- ٥ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢

٩ ما العدد الواقع بين العددين ٦٧، ٧٤؟



- ٦٧ ٦١
 ٧٧ ٧٠

١٢ لدى تركي ١٢ قلم تلوين، أعطى صديقه ٦ منها. كم قلم تلوين بقي لدى تركي؟



$12 - 6 = 6$ أقلام تلوين