

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٣٧هـ.

١٠٨ ص؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧/٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

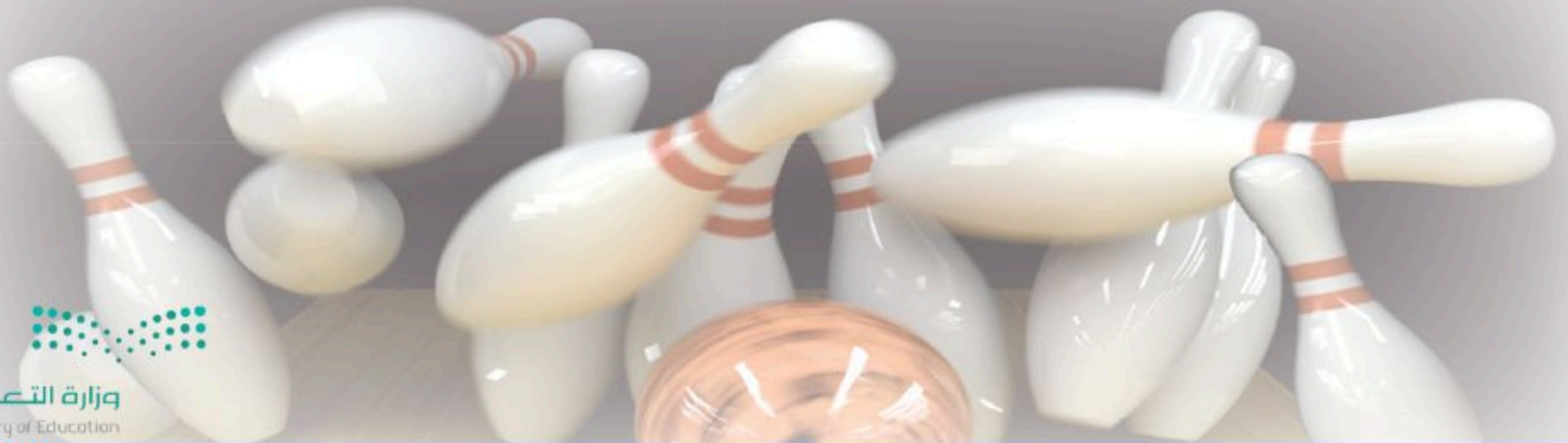
القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الأحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	٣ أجل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي
١٧	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	٥ تقدير الكميات
٢١	اختبار منتصف الفصل
٢٢	مراجعة تراكمية
٢٣	٦ ترتيب الأعداد
٢٥	٧ مقارنة الأعداد
٢٧	هيا بنا نلعب
٢٨	٨ الأنماط
٣٠	٩ الأنماط على لوحة المئة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٢

طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أجل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٤٨	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٥٠	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٢	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٤	٨ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي



الفصل ٤

تمثيل البيانات وقراءتها

٨٣	..... التهيئة
٨٤	..... ١ جدول الإشارات
٨٦	..... ٢ التمثيل بالصور
٨٨	..... ٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	..... ٤ أهل المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	..... اختبار منتصف الفصل
٩٣	..... مراجعة تراكمية
٩٤	..... ٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	..... ٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	..... تدريبات إضافية
٩٩	..... هيا بنا نلعب
١٠٠	..... ٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	..... ٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	..... اختبار الفصل
١٠٦	..... الاختبار التراكمي

الفصل ٣

طرائق الطرح

٦١	..... التهيئة
٦٢	..... ١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	..... ٢ طرح الصفر وطرح الكل
٦٦	..... ٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	..... ٤ أهل المسألة أؤمن وأتحقق
٧٠	..... اختبار منتصف الفصل
٧١	..... مراجعة تراكمية
٧٢	..... ٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	..... ٦ الأعداد المفقودة
٧٦	..... ٧ الحقائق المترابطة
٧٨	..... اختبار الفصل
٨٠	..... الاختبار التراكمي



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أستكشفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرقة؟ أَرَسْمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحادُ

العشراتُ

التقديرُ

النمطُ

نشاط

ضع حَفْنَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَاتِ الْفُولِ
فِي صَحْنٍ، واطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

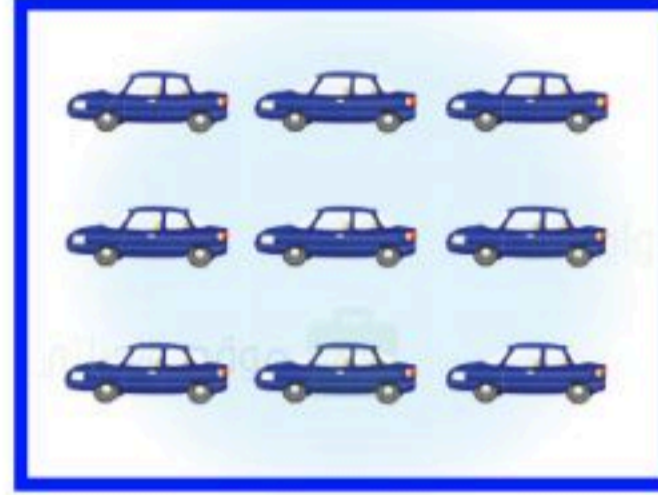


التَّمْيِئَة

أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



..... ٧ شاحناتٍ

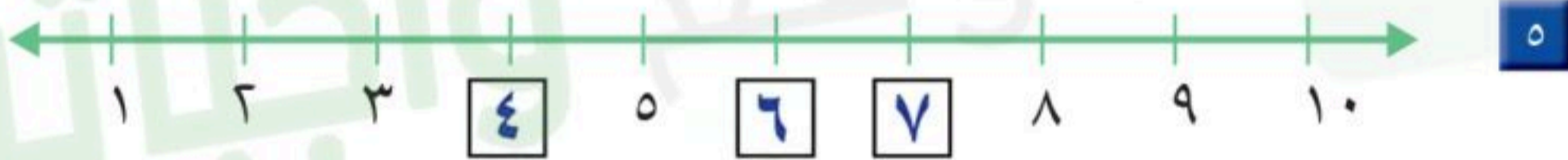


..... ٩ سيّاراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:



أَمَلِّأْ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٩

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:



أُسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ





رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

الأحاد والعشرات

١-١

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

العشرات

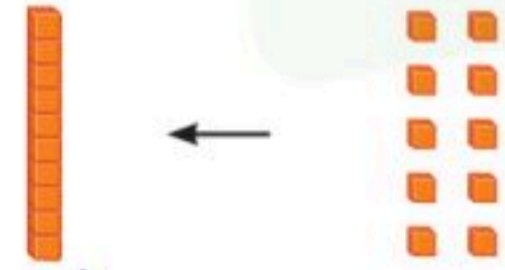
أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.

أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرةً واحدةً:

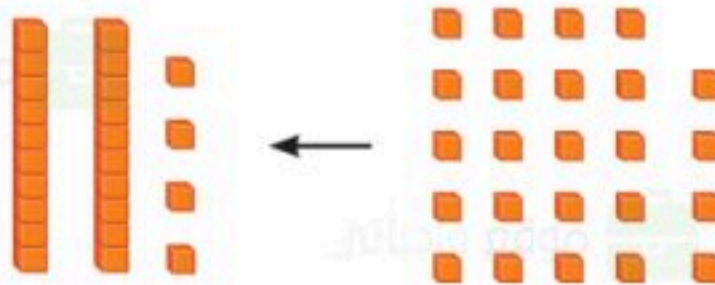
٧٠ آحادًا = ٧ عشراتٍ

٩٠ آحادًا = ٩ عشراتٍ

١٠ آحادٍ = ١ عشرة



أجمع آحادًا وعشراتٍ أيضًا:

٢٤ تعني ٤ آحادٍ
و ٢ عشراتٍ.

٢٤ آحادًا = ٤ آحادٍ و ٢ عشراتٍ = ٢٠ + ٤



أكتبُ العددَ:

٢

٥٠ آحادًا = ٥ عشراتٍ

١

٢٠ آحادًا = ٢ عشراتٍ

أكتبُ عددَ الآحادِ والعشراتِ فيما يأتي، ثمَّ أكتبُ العددَ:

٤

٤ آحادٍ ٥ عشراتٍ
٤٠ + ٤ = ٤٤

٣

٢ آحادٍ ٣ عشراتٍ
٣٠ + ٢ = ٣٢

٦

٥ آحادٍ ٦ عشراتٍ
٦٠ + ٥ = ٦٥

٥

٨ آحادٍ ٤ عشراتٍ
٤٠ + ٨ = ٤٨

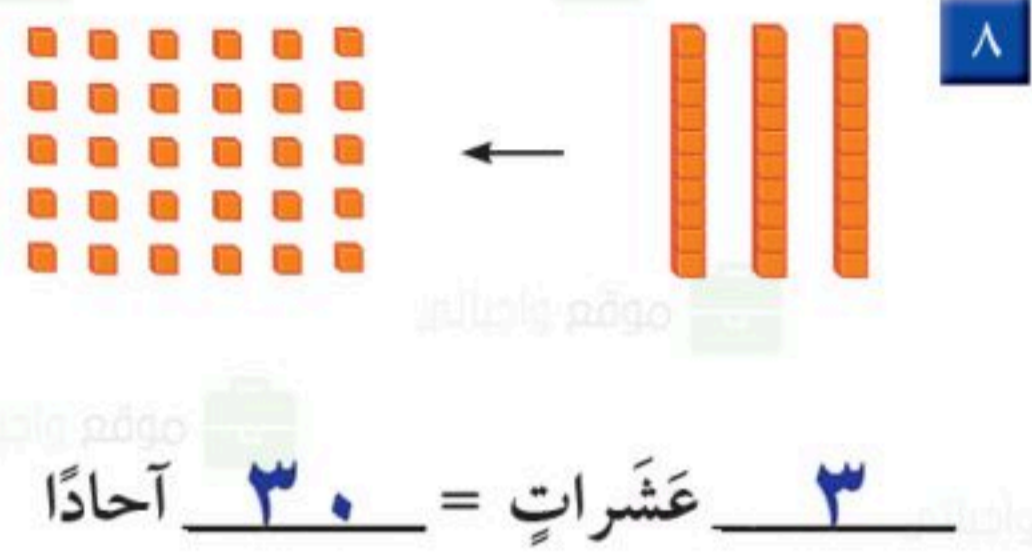
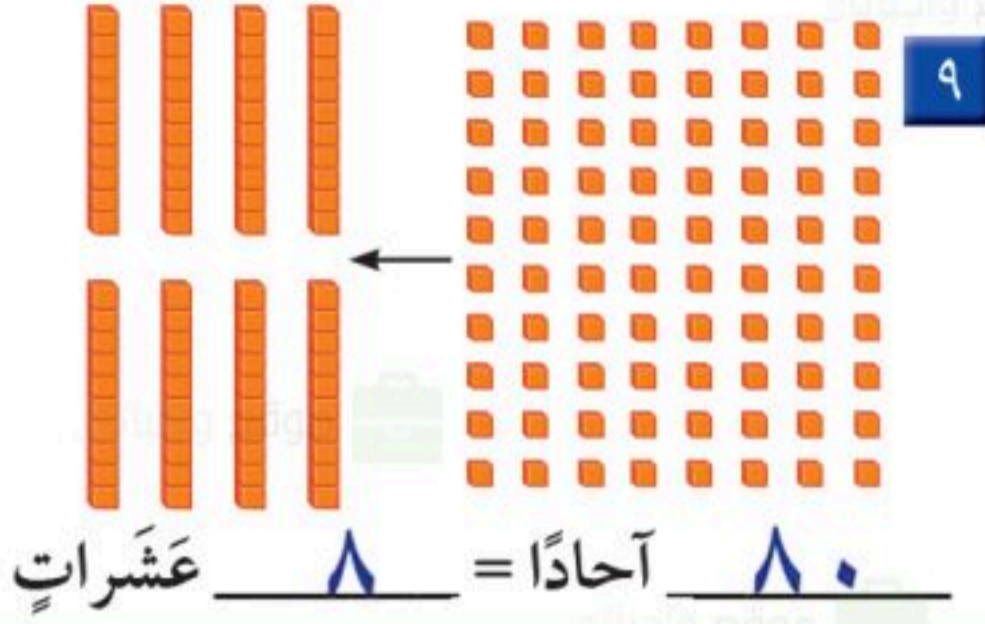


أبيّن كيف يَخْتَلِفُ العددُ ٢٦ عن العددِ ٦٢.

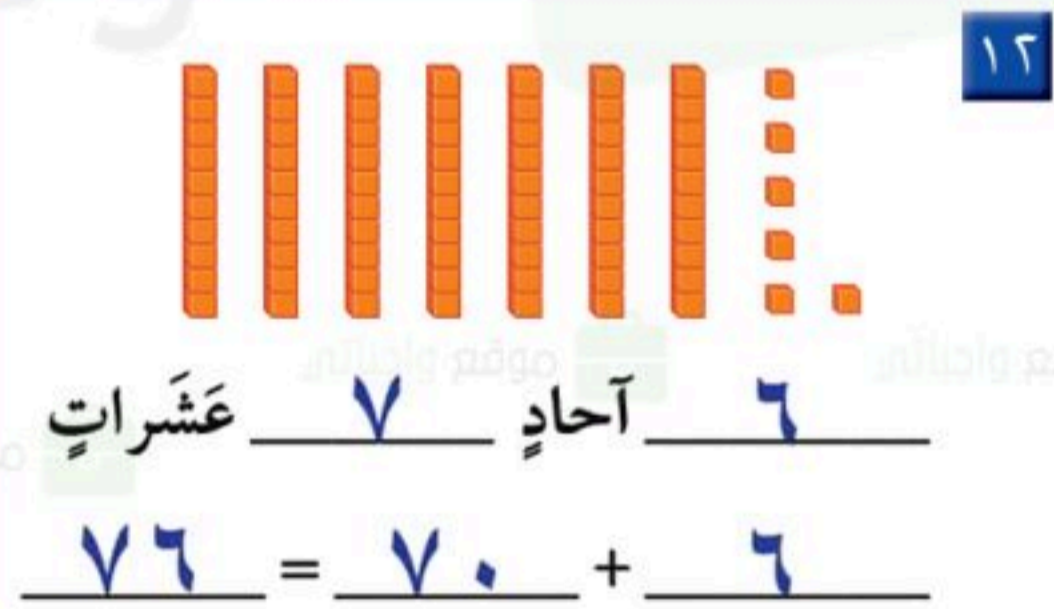
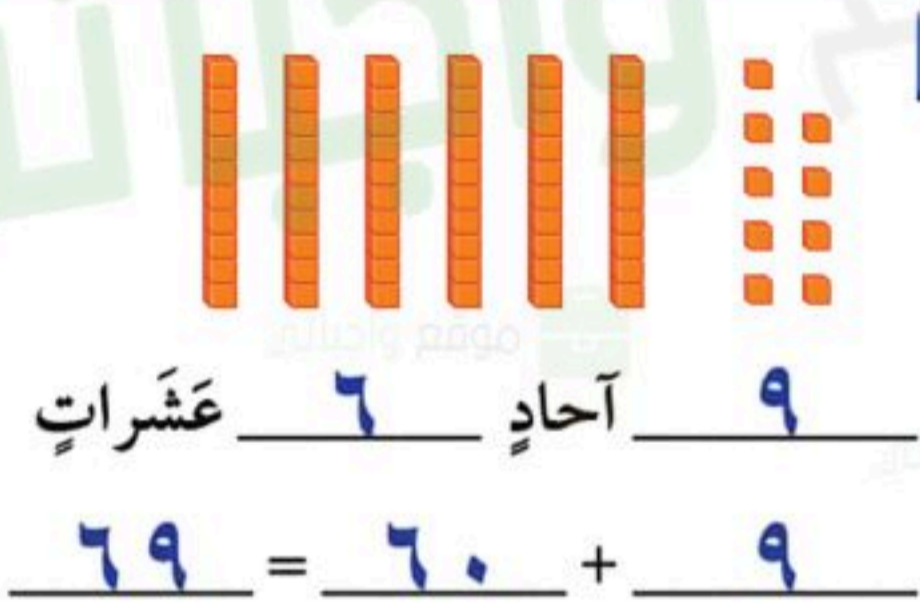
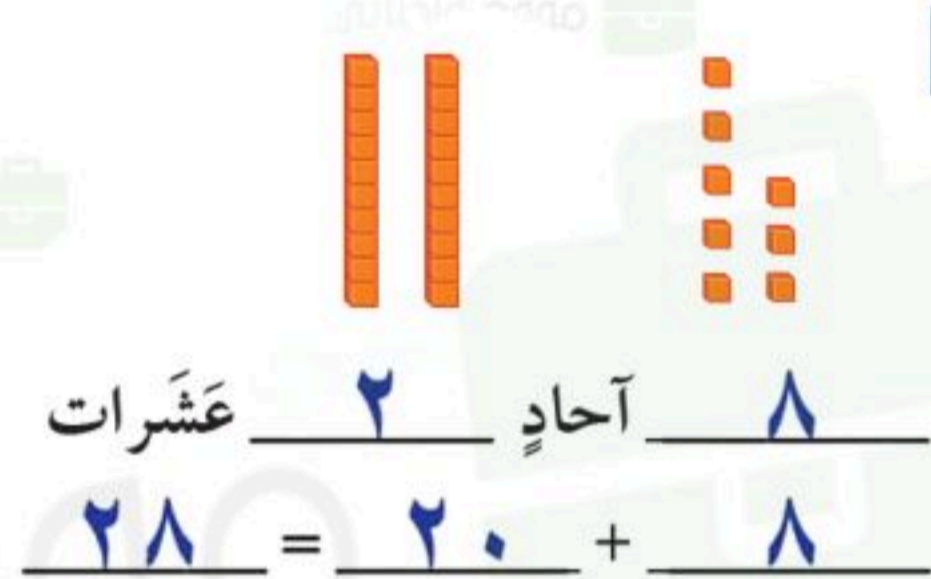
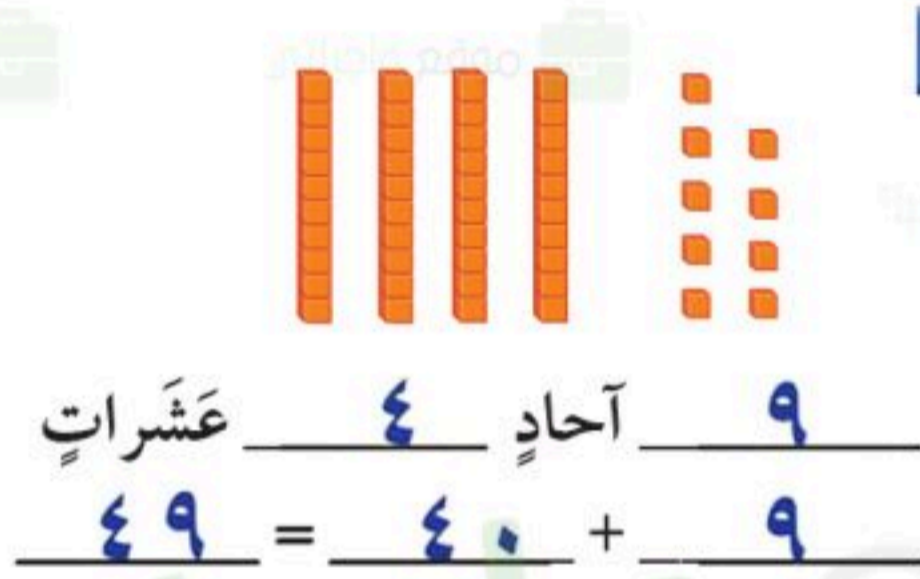
عندما نقارن قيمة الآحاد والعشرات بين العددين:
نجد أن العدد ٢٦ فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات
ولكن العدد ٦٢ فيه ٢ آحاد و ٦ عشرات

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ والعَشْرَاتِ فيما يأتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أحلّ المسألة



١٤ الحسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ ٤٣ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ

$$٤٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$٤٣ = ٣ + ٤٠$$

١٢ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

نشاط منزلي
اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

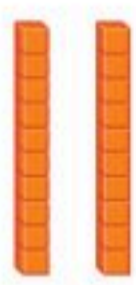
فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية
للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.
فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٢٩

٩ آحاد ٢ عشرات

٩ آحاد = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٤ ٢

٣ أو ٣٠

٢٥ ١

٥ أو ٥٠

٤٦ ٤

٦ أو ٢٠

١٨ ٣

٨ أو ٨٠

هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

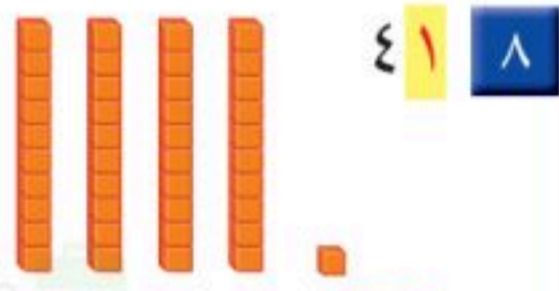
أتحديث

لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل العدد ٣٩ ولكن ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل ٩٣
وعندما نقارن بين العددين نجد أن ٩٣ أكبر من ٣٩

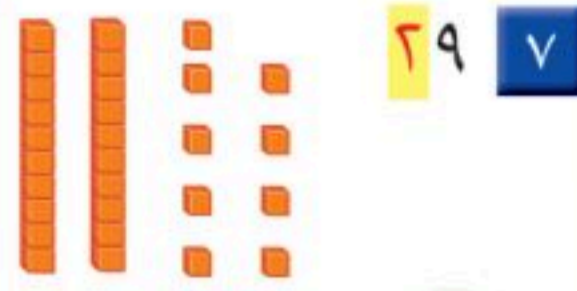
أَتَدْرِبُ

تَذَكَّرْ: مَوْقِعُ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

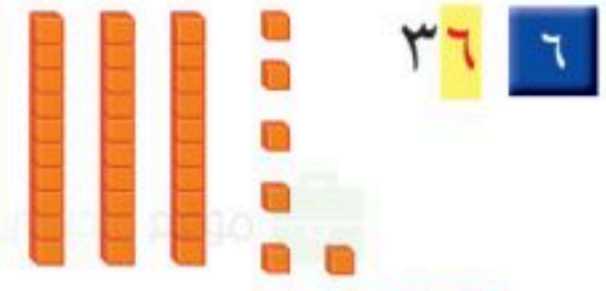
أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



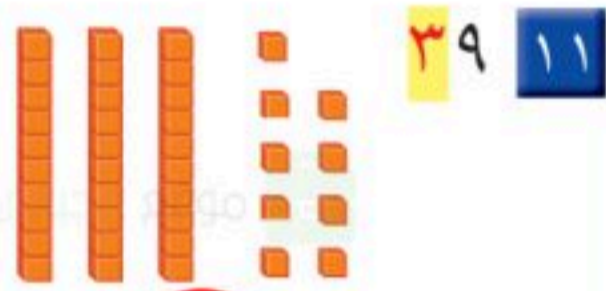
١ أو ١٠



٢ أو ٢٠



٦ أو ٦٠



٣ أو ٣٠



١ أو ١٠



٨ أو ٨٠

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٧ أو ٧٠

٢١ ١٤

١ أو ١٠

٩٠ ١٣

٩ أو ٩٠

٦٥ ١٢

٦ أو ٦٠

٧٣ ١٩

٧ أو ٧٠

٣٩ ١٨

٩ أو ٩٠

٢٦ ١٧

٦ أو ٦٠

٨١ ١٦

٨ أو ٨٠

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لَوَالِدَتِهَا، ثَمَّنُهَا

٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءَ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

نعم ، لأننا إذا قارنا بين العددين ٨٧ و ٧٨ نجد أن منزلة العشرات في ٨٧ أكبر من منزلة العشرات في ٧٨ إذا يمكنها شراء الهدية لوالدتها.

نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.

أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي



www.ien.edu.sa

فكرة الدرس

أستعمل خطة
الاستدلال المنطقي
لأحل المسألة.



وَضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف وهو القفص الأحمر.
العصفور لم يوضع في القفص الذي له لون الشمس أي أنه لم يوضع في القفص
الأصفر بل وضع في القفص الأزرق.
أما الحمامة فقد وضعت في القفص المتبقي وهو القفص الأصفر.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ نعم الإجابة معقولة.

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِظُ

أَحُلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلُ

أَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



.....**بدور**.....

١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمِنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

أَفْهَمُ:

المعطيات : سلسلة ليلي هي الأقصر ، وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور .
المطلوب : من عملت أطول سلسلة ؟

أَنْظِظُ:

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي .

أَحُلُّ:

بدور

ياسمين

ليلى

سلسلتها أقصر من

أقصر سلسلة

سلسلة بدور



بدور هي التي عملت أطول سلسلة .

أَتَحَقَّقُ:

بما أن سلسلة ليلي هي الأقصر وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور إذا سلسلة بدور هي الأطول إذا الإجابة معقولة .



٧

?

٧

..... ٩ سنوات

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ .
إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ ،
وَلَا يُسَاوِي ٨ ، فَكَمْ عُمُرُهُ ؟

أَفْهَم :

المعطيات : عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات .

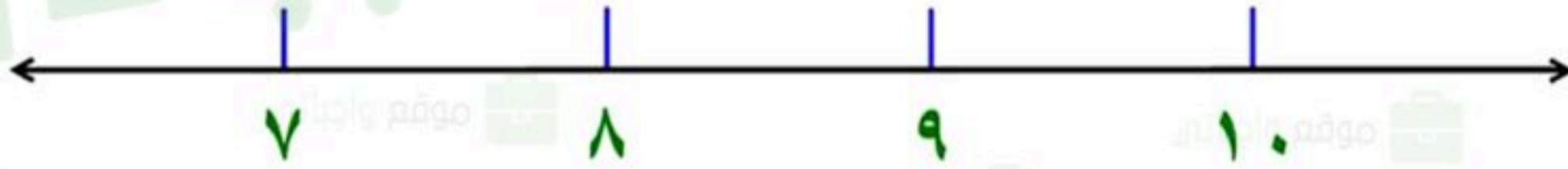
عمره أقل من ١٠ سنوات ، ولا يساوي ٨ .

المطلوب : كم عمر أحمد ؟

أَنْظِظ :

أحل المسألة بإستعمال خطة الإستدلال المنطقي .

أَحْل :



أكثر من ٧ سنوات

أقل من ١٠ سنوات

لا يساوي ٨ سنوات

عمر أحمد ٩ سنوات .

أَتَحَقَّق :

يقع العدد ٩ بين ٨ و ١٠ إذاً الإجابة معقولة .

أَتَدَرِّبُ



٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبْتُ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحَمْرَاءِ وَالْبُنْيَةِ، وَالْبَنْفَسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحَمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

البنفسجية ، البنية ، الخضراء ، الحمراء

أَفْقَمُ:

المعطيات : رُتبت الدمى من اليمين إلى اليسار بحيث أن الخضراء بين الحمراء والبنية ، وأن البنفسجية هي الأولى ، أما الحمراء فهي الأخيرة.

المطلوب : ما ترتيب الدمى من اليمين إلى اليسار ؟

أَنْظُظُ:

أحل المسألة باستعمال خطة الإستدلال المنطقي .

أُحْلُ:

الخضراء بين الحمراء والبنية .

البنفسجية هي الأولى .

الحمراء هي الأخيرة .

إذاً الترتيب هو : البنفسجية ، البنية ، الخضراء ، الحمراء .

أَتَحَقِّقُ:

بالنظر إلى الحل أجد أن الإجابة معقولة .

٤ اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم في منزلة الآحاد بمقدار ٢، وكان مجموع الرقمين ٨، فما العدد؟

٥٣

أفهم:

المعطيات: اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين. منزلة العشرات أكبر من منزلة الآحاد

بمقدار ٢، مجموع الرقمين ٨

المطلوب: ما العدد؟

أخط:

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

أحل:

العشرات	الآحاد
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

العدد مكون من رقمين.

العشرات أكبر من الآحاد بمقدار ٢.

مجموع الرقمين ٨.

$٥ < ٣$ بمقدار ٢

$٨ = ٣ + ٥$

العدد هو ٥٣

أتحقق:

٥ تزيد عن ٣ بمقدار ٢، $٨ = ٣ + ٥$ إذاً الإجابة معقولة.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيباً معيناً لثلاثة أقلام ملونة

(أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر

هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٦ الفصل ١: القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات.

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة	١٠	واحد	١
عشرون	٢٠	اثنان	٢
ثلاثون	٣٠	ثلاثة	٣
أربعون	٤٠	أربعة	٤
خمسون	٥٠	خمسة	٥
ستون	٦٠	ستة	٦
سبعون	٧٠	سبعة	٧
ثمانون	٨٠	ثمانية	٨
تسعون	٩٠	تسعة	٩
مائة	١٠٠	عشرة	١٠

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٧٠	٢	سبعون	٣٥	١	خمسة وثلاثون
٤١	٤	واحد وأربعون	٦٣	٣	ثلاثة وستون
ثمانون	٦	٨٠	أربعة عشر	٥	١٤

أتحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أفرق بين الأحاد والعشرات ، فأكتب ٣ في منزلة الأحاد و ٢ في منزلة العشرات فيصبح العدد ٢٣

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

١١

٩ اثنانِ وَسَبْعُونَ

٧٢

١٠ ثَمَانُونَ

٨٠

١١ مِئَةٌ

١٠٠

١٢ سَبْعَةٌ

٧

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

٦٨

١٤ أَرْبَعَةٌ عَشَرَ

١٤

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

٨٦

١٦ اثنانِ وَعِشْرُونَ

٢٢

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

٧٧

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

٩٤

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

٦١

٢٠ ١٥

خمسة عشر

٢١ ٧٠

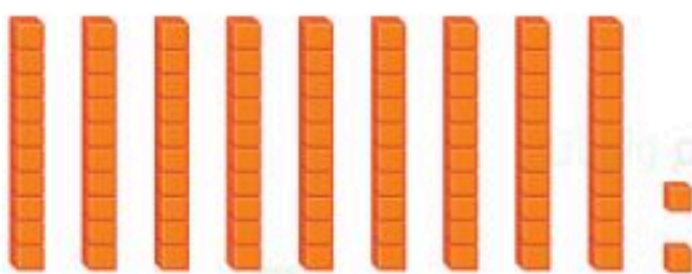
سبعون

٢٢ ٤٠

أربعون

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا

٢٣ التَّفكيرُ الرِّياضيُّ: النَّموذجُ الآتي يُمَثِّلُ عَدَدًا، اُكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بالكلمات : اثنان وتسعون

بالأرقام : ٩٢

نشاطٌ منزليٌّ

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .

١٨ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



تقدير الكميات

٥-١

أستعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة
من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط؛ لذلك
نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث
مجموعات من عشرة
أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً: أقارنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

كرة تقريباً ٣٠.....



أتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



١٠ حبات فراولة

٨٠ تقريباً



؟

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أزرار

٩٠ تقريباً



؟

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أتحدث

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

عن طريق النظر إلى الكمية دون العدد.

أَتَدْرِبُ

أُقدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



١٠ أقلامٍ

٩٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟



١٠ حَبَّاتٍ

٨٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟



١٠ زَهْرَاتٍ

١٠٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

١٠ تقريبًا



؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا



٨ التفكيرِ الرِّياضيُّ: أرادَ طُلابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

في رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرِ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

لا، لم يكن صحيحاً، لأن تقدير ٥٠ صحناً ورقياً أكبر من عدد الطلاب.

التقدير المعقول ٣٠ صحناً ورقياً.

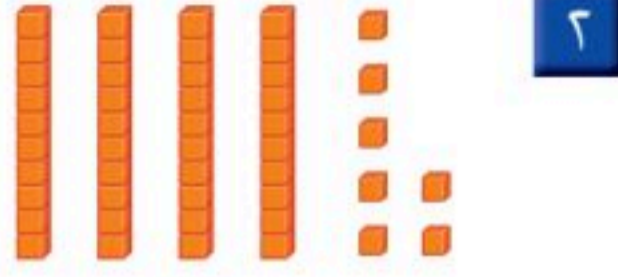
نشاطٌ منزليٌّ

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

اختبار منتصف الفصل
الدروس ١ - ٥

أكتب العدد:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ \hline 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 47 = 40 + 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ \text{آحاد} \\ \hline 2 \\ \text{عشرات} \\ \hline \end{array}$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

خمسة عشر ١٥ ٧

تسعة وثمانون ٨٩ ٦

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:

٧٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة آحاده أقل من ٥ وأكبر

من ٣، فما العدد الذي كتبه الهنوف؟ ٧٤

أحوطُ القيمة المنزلية للرقم الملوّن بالأحمر:

٦٤ ٣
٤ أو ٤٠

٣٢ ٢
٣ أو ٣٠

٢٩ ١
٩ أو ٩٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١٠ ٦
عشرة

اثنان وخمسون ٥
٥٢

ثلاث وتسعون ٤
٩٣

أكتب العدد:

٨
٩ آحادٍ ٢ عشرات
٢٩ = ٢٠ + ٩

٧
١٠ آحادٍ = ١ عشرة

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

١٠
٦٠ تقريبًا
٤٠ تقريبًا
٢٠ تقريبًا
١٠

٩
٧٠ تقريبًا
٣٠ تقريبًا
٥٠ تقريبًا
١٠

٢٢ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى ١٠٠ بالترتيب مستعملاً خط الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين



أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

بعد العدد ٥

يأتي العدد ٤

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦ .

أتأكد

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



١ ١٠ ، ١١ ، ١٢ ٢ ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ٣ ٧ ، ٨ ، ٩

٤ ٣ ، ٤ ، ٥ ٥ ٦ ، ٧ ، ٨ ٦ ١٠ ، ١١ ، ١٢

٧ أتحدث أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

الأرقام : ١٧ ، ٣٩ ، ٢٥ ، ٦ ، ٤ ترتيبها : ١٧ ، ٢٥ ، ٣٩ ، ٦ ، ٤

الشرح : إذا أردنا أن نرتب الأعداد نقارن بين الأرقام في منزلة العشرات فإذا تساوت أرقام العشرات ننظر إلى أرقام الآحاد .



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:

٢٩، ٢٨، ٢٧ ١٠١٣، ١٢، ١١ ٩٢٣، ٢٢، ٢١ ٨٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩ ١٣٢٠، ١٩، ١٨ ١٢١١، ١٢، ١٣ ١١٢٠، ١٩، ١٨، ١٧ ١٦٢٧، ٢٦، ٢٥ ١٥١٤، ١٣، ١٢ ١٤١٧، ١٦، ١٥ ١٩٣٠، ٢٩، ٢٨ ١٨٢٧، ٢٨، ٢٩ ١٧١٣، ١٢، ١١، ١٠ ٢٢١٧، ١٨، ١٩ ٢١١٥، ١٤، ١٣ ٢٠

مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيَانَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

٨٥ ، ٧٤ ، ٦٩ ، ١١

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٦، ٢٤، ثم أعطه **وزارة التعليم**
عدداً، واطلب إليه أن يذكر العددين التاليين والعدد السابق له.

٢٤ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٧-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتِ

المُقَارَنَةُ

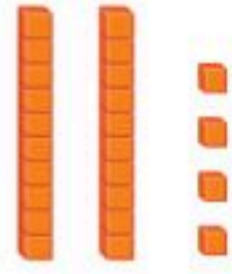
أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

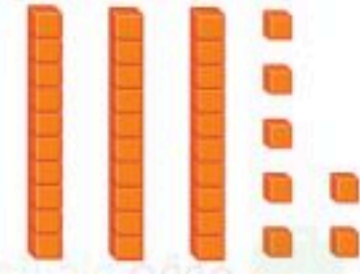
أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

٢٤ < ٣٧



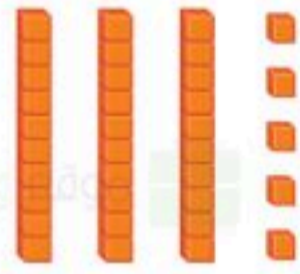
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



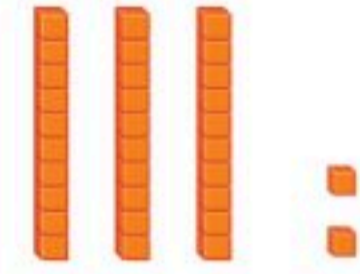
٣٧

٣٥ > ٣٢



٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



٣٢

١٦ = ١٦



١٦

يُسَاوِي

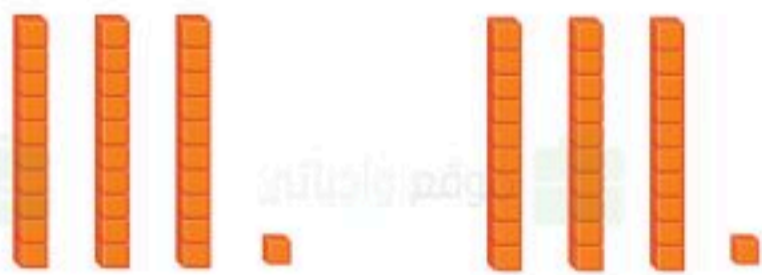


١٦

أُقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <, >, = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



٣١ = ٣١



٢٠ < ٥٤



٦٤ > ٦٣



٢٤ < ٤٢

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

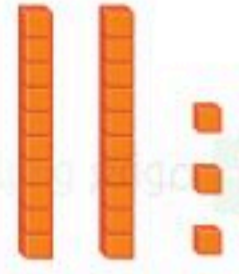
أَتَحَدَّثُ

إِذَا قَارَنَّا بَيْنَ مَنزِلَتِي العَشْرَاتِ فِي العَدَدَيْنِ ٢٨ وَ ٢٦ نَجِدُ أَنَّهُمَا مُتَسَاوِيَتَانِ
وَلَكِنِ إِذَا نَظَرْنَا إِلَى مَنزِلَتِي الآحَادِ فِي نَفْسِ العَدَدَيْنِ نَلَاظُ أَنَّ ٨ أَكْبَرُ مِنْ ٦
لِذَلِكَ فَإِنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦

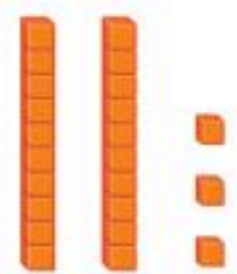


أَتَدْرِبُ

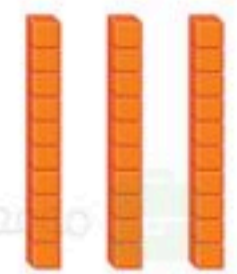
أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<, >, =) فِي (○). أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



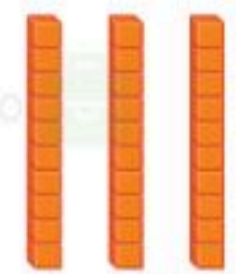
$23 = 23$



7



$31 > 30$



6



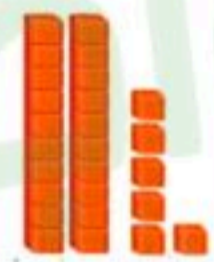
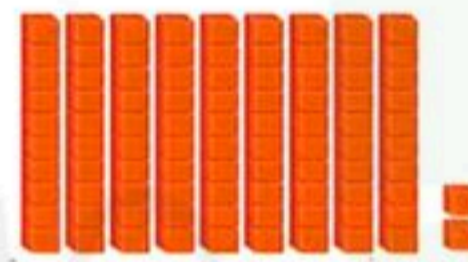
$50 < 81$

8



$92 = 92$

9



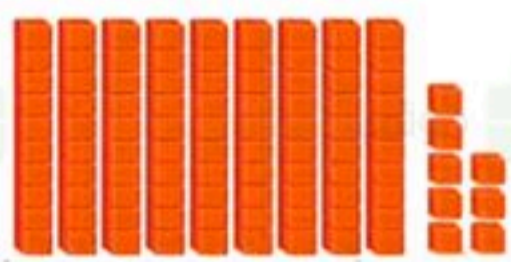
$26 > 25$

10



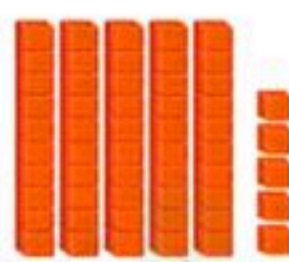
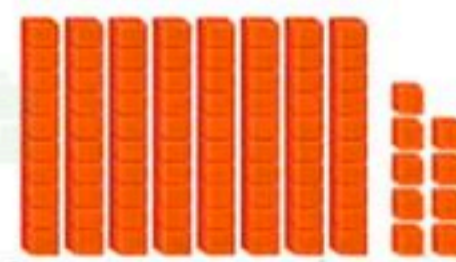
$76 < 77$

11



$98 > 89$

12



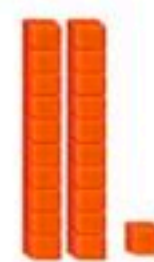
$55 = 55$

13



$60 > 21$

14



26



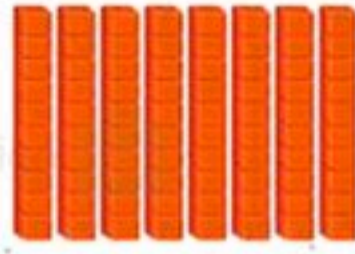
$39 < 49$

١٥



$74 > 16$

١٦



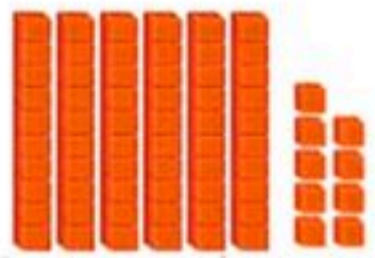
$80 = 80$

١٧



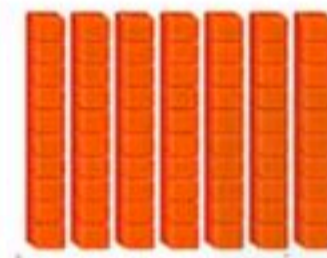
$24 < 42$

١٨



$69 < 70$

١٩



موقع واجباتي



$15 = 15$

٢٠



$53 > 38$

٢١



$40 > 30$

٢٢



أخّر المسألة

**٢٣ الحِسُّ العَدَدِيّ:** أرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ العَابِ، فَقَالَتْ لَهُ

أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ٢٤ > ٢٥

هيا بنا نلعب

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- أُلْقِي  ثُمَّ أَحْرَكُ .
- أذكرُ اسمَ لَعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّنْهَا < أو > من اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إجابتي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

-  (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)
- 
- 

					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأنماط

٨-١

أستعد

فكرة الدرس

أحدد الأنماط وأصفها.

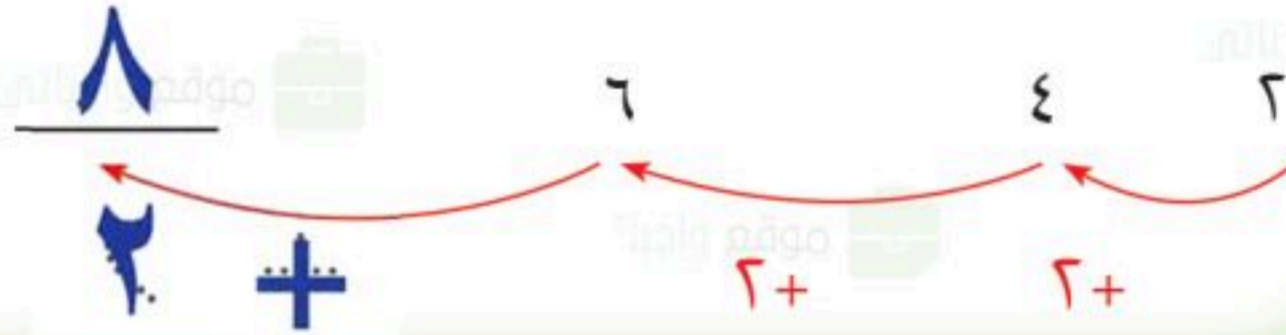
المفردات

النمط

كثيراً ما نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلُ النَّمَطَ:

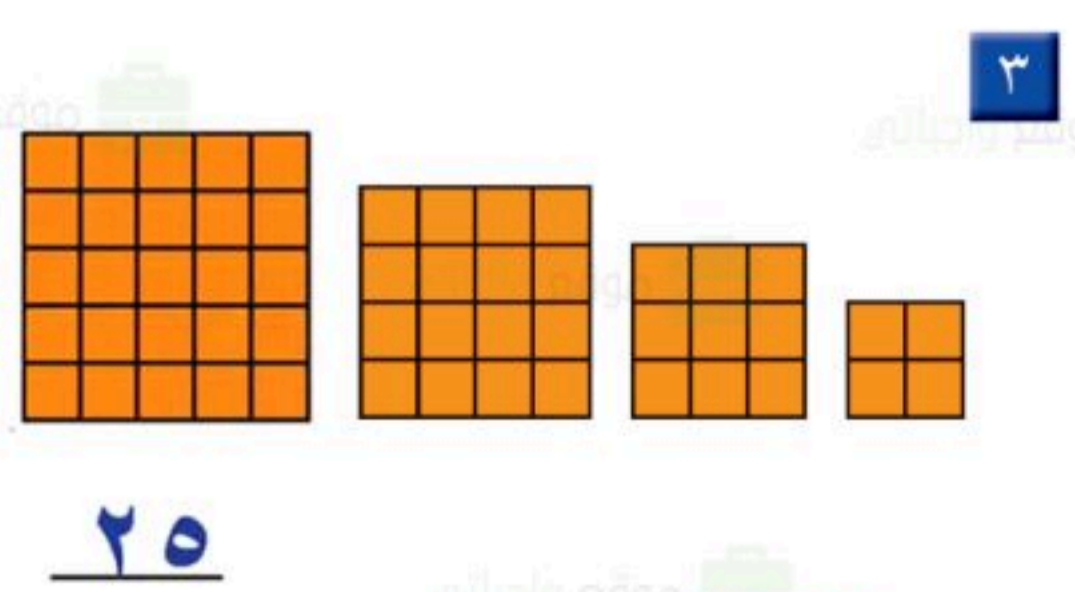
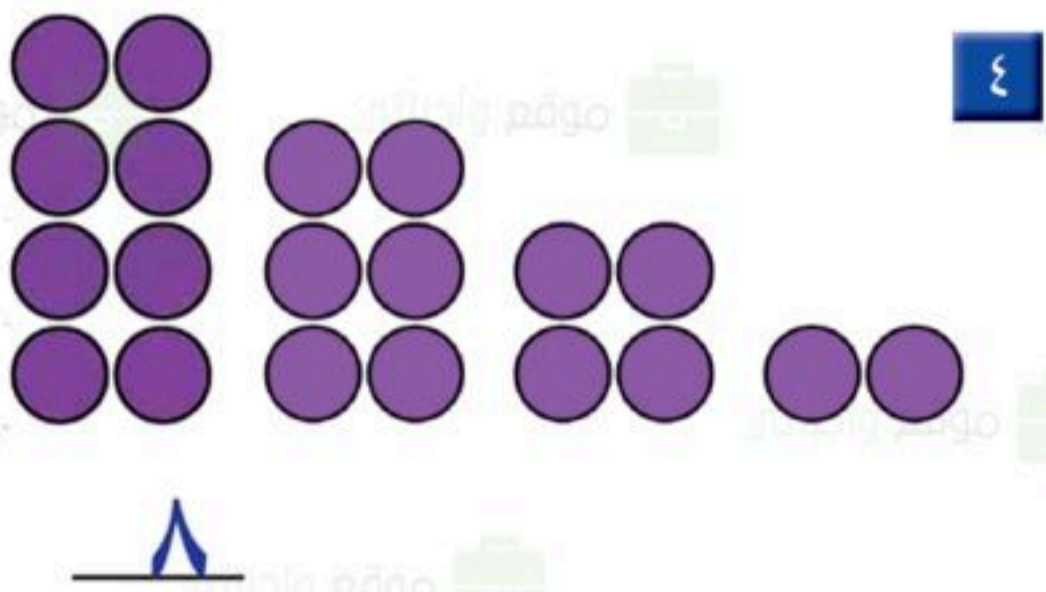
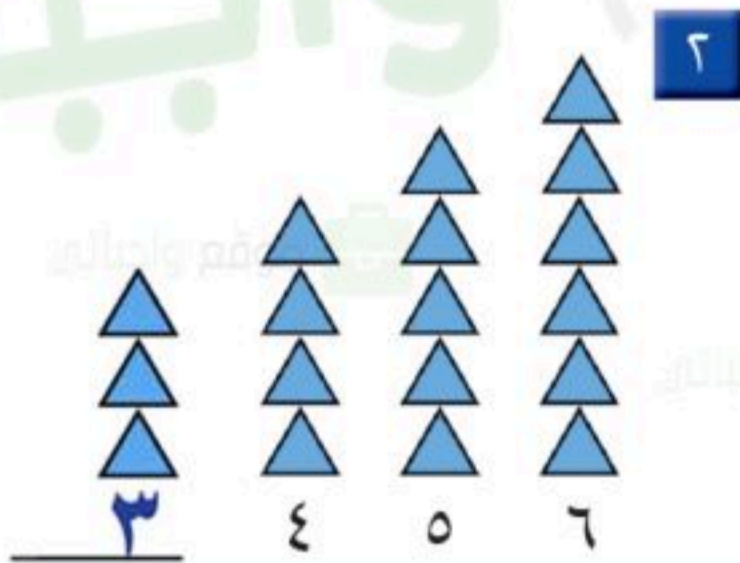


أضيفُ ٢ إلى كلِّ عددٍ.



أتأكد

أُكْمِلُ رَسَمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الآتية، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أتحدّث

أصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمَرِينِ ٣.

٢٨ الفصل ١ : النمط في التمرين ٣ هو ضرب العدد في نفسه تصاعدياً.



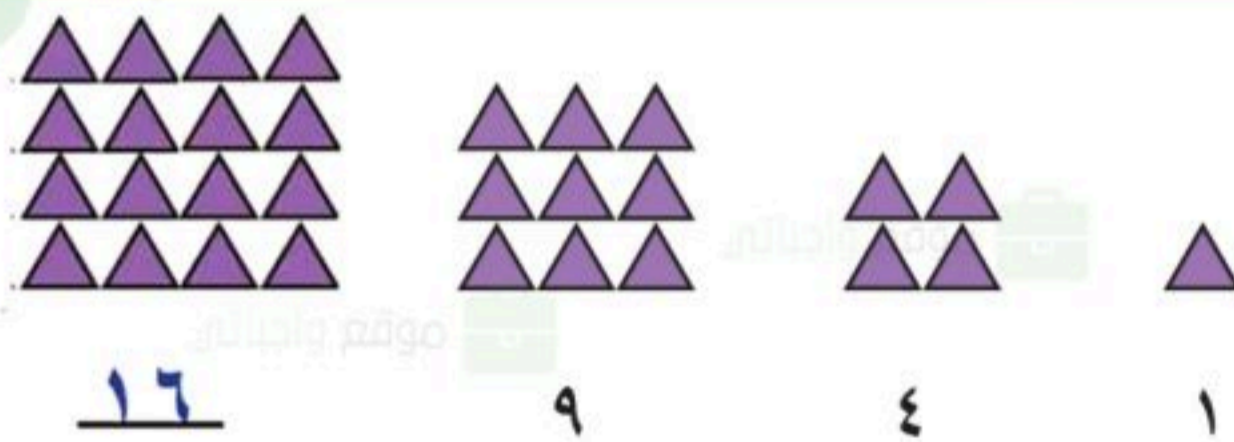
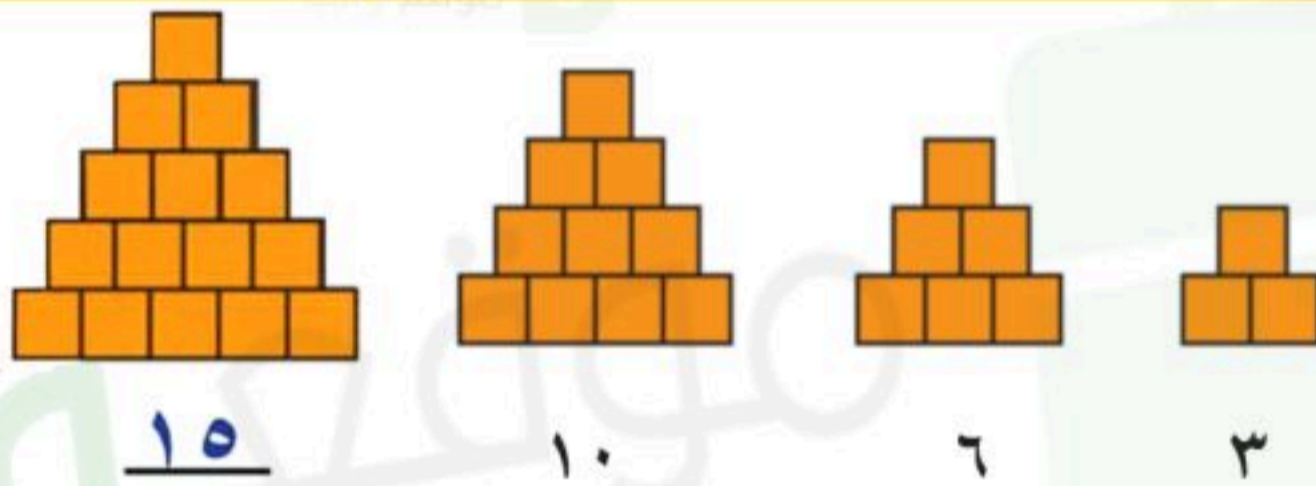
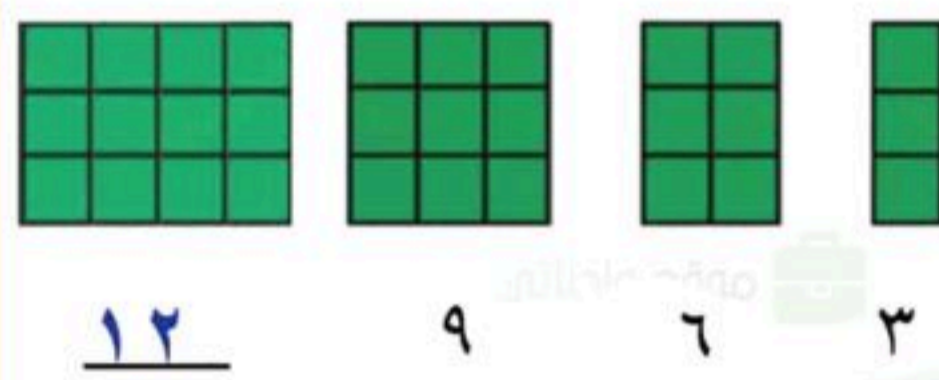
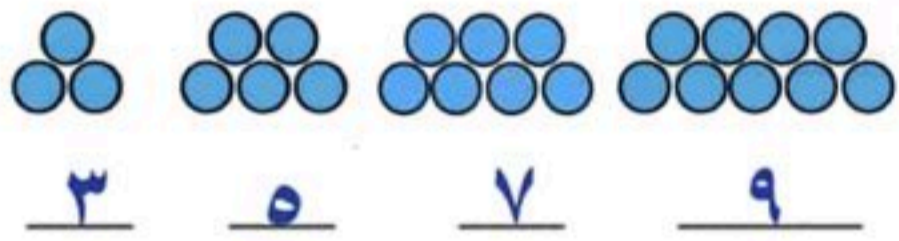
أَتَدْرَبْ

أَمَلِّ الأَفْرَاحَاتِ بِالأَعْدَادِ المُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الآتِيَيْنِ:

٧ ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٦ ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنْمَاطِ الآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ العَدَدَ:



أَحَلِّ المَسْأَلَةَ

١٢ تَفَكِيرٌ بَصْرِيٌّ: وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ

الأوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أُسْبُوعٍ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَائَةِ المُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالَاتٍ

مجموع ما ستوفره أميرة في نهاية المدة: $١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤٠ + ٥٠ + ٦٠ = ٢١٠$ ريال





رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

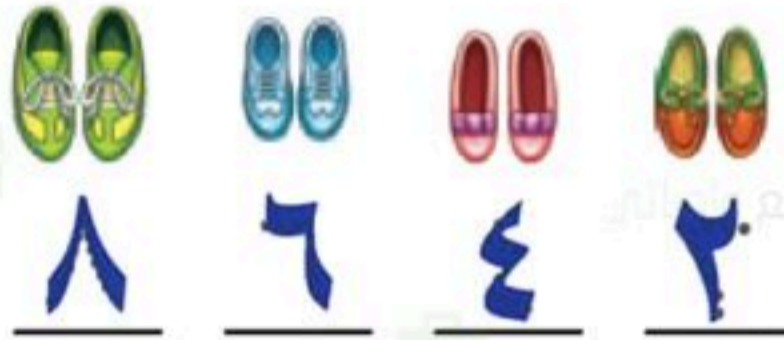
فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزي. أعد أزواج
الأحذية اثنيات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يشكل العد القفزي
اثنيات على لوحة المئة نمطاً.

أتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيات، وألون
الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوط
الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع
خطاً تحت كل عدد.

٤ أتحدث ما الأنماط التي كونتها
على لوحة المئة؟

هناك ٣ أنماط استعملت فيها العد القفزي بمقدار الأعداد ٢ ، ٥ ، ١٠

٣٠



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

٧ ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

١٠ ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

٩ ٦٤ ، ٦١ ، ٥٨ ، ٥٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قُفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلِّهَا؟

٣٠ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

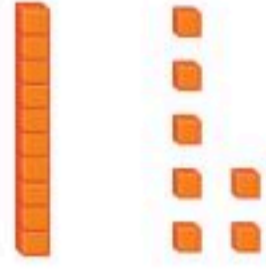
١٠ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

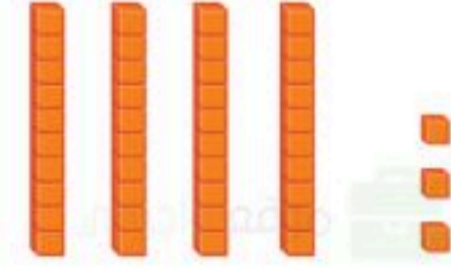
اطلب إلى طفلك أن يعد قفزياً اثنتين أو ثلاثاً، أو خمساً بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعددٍ مختلفٍ.

اختبار الفصل ١

أكتب عدد العشرات والآحاد، ثم أكتب العدد:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ \hline 1 \\ \text{عشرات} \\ \hline 17 = 10 + 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{آحاد} \\ \hline 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 43 = 40 + 3 \end{array}$$

أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

$$\underline{\quad 93 \quad}$$

٤ ثلاثة وتسعون

$$\underline{\quad \text{عشرة} \quad}$$

٥ ١٠

أقدر العدد، وأحوط الجواب المناسب:



٣ تقريباً ٣٠

٤ تقريباً ٤٠

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

أستعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



١٠ ٣١، ٣٢، ٣٣

٩ ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩

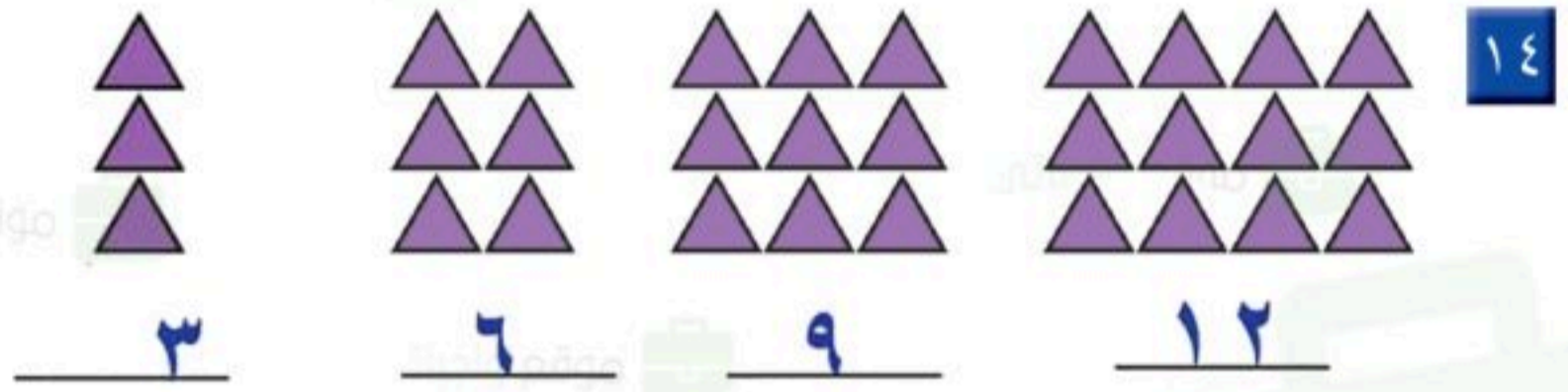
٨ ٤٢، ٤٣، ٤٤

٣٢ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٥٩ > ٤٩ ١٣ ٣٣ = ٣٣ ١٢ ٩١ < ٩٤ ١١

أُلاحِظُ النَّمَطَ، ثُمَّ أُرْسِمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٦ ٣٥ ، ، ٤٥ ، | ١٥ ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠
 العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ | العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيْصَلٍ إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟
 رَقْمُ مَنْزِلِ فَيْصَلٍ هُوَ ٣١

الاختبار الترائكي
الفضل ١

أختار الإجابة الصحيحة:



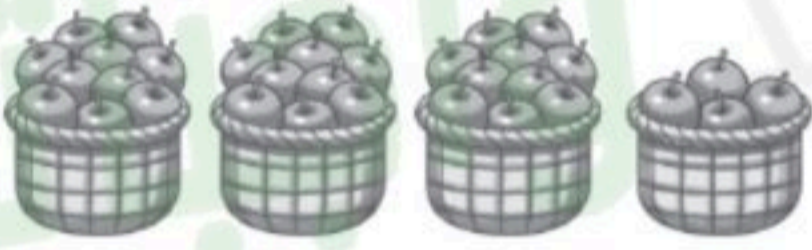
١ يوجد ٥٣ قلمًا في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الأحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ أحاد ٣ عشرات ٥ أحاد
٥ عشرات ١٠ أحاد ٣ عشرات ١ أحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٢٨، ٣١، ٣٠ ٢٨، ٣٠، ٣١ ٣١، ٣٠، ٢٨ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



- ١+٣+٣+٣ ١٠+١٠
٤+١٠+١٠+١٠ ١+١+١+١

٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



- ٧٣ ٦٧
٧٧ ٧٥

٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية وتسعين؟

- ٩+٤٠ ٩+٨
٨+٩٠ ٩+٨٠

٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ٨٤ ٤٨ ٤٢ ٣٨

٣٤ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٧ أيُّ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى الْعَدَدِ ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

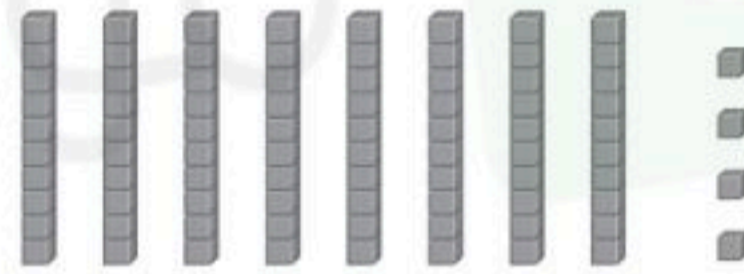


١١ أَنْظِرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عَدَدُ الْأَطْبَاقِ	عَدَدُ الْبَيْضِ
١	٦
٢	١٢
٣	١٨
٤	٢٤

٢٤ بَيْضَةً

٩ مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي الْعَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عَدَّتْ سُعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوْرِبًا لَدَيْهَا؟



١٠ جَوَارِبَ

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةَ عَشَرَ



أَرْبَعُونَ



أَرْبَعَةٌ



أَرْبَعَةَ عَشَرَ

